|  |  |
| --- | --- |
| 9 февраля 2022 года | № 91 |
| Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области |

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», в целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области **постановляет:**

1.Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области.

2.Отменить постановление администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 12 октября 2018 года №1027 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области».

3.Управлению делами администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области (Поздышева Э.В.) разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области А.Г.Герасимова.

Глава местного самоуправления района Н.В.Горячев

Утверждено

постановлением администрации

Воскресенского муниципального

района Нижегородской области

от 9 февраля 2022 года № 91

**Положение**

**об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – образовательные организации), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2.Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года № с124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.3.В настоящем Положении используются следующие понятия:

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

-ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

-специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**2.Цели и задачи инклюзивного образования**

2.1.Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2.Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

-освоение обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**3.Организация обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов**

3.1.Инклюзивное образование детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (далее – МДОО) может быть организовано:

-посредством совместного обучения детей, не имеющих ограничений по здоровью и детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности;

-посредством обучения в группах комбинированной направленности;

-посредством обучения в группах компенсирующей направленности;

-посредством обучения в группах оздоровительной направленности.

3.2.Инклюзивное образование детей в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО) может быть организовано:

-посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе МОО;

-посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в МОО, реализующей программы общего образования.

3.3.Инклюзивное образование детей в муниципальных организациях дополнительного образования (далее – МОДО) может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном детском объединении.

3.4.Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее –ПМПК).

3.5.Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может быть реализовано через следующие модели:

-полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды посещают образовательные организации наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы, класса, детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

-частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МОО и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

-внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в МОО по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6.Прием обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательные организации по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с согласия и на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

3.7.Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.8.При организации обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов образовательные организации обязаны:

-разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

-создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;

-разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечить реализацию в полном объёме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

-обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (за исключением МДОО);

-обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));

-обеспечить условия реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

-ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

-иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, его коррекционную подготовку;

-обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.9.Образовательные организации осуществляют:

-учёт обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (за исключением МДОО и МОДО);

-размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на официальных сайтах образовательных организаций;

-создание в образовательных организациях толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

-выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.10.Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – Управление образования):

-координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в инклюзивной форме;

-проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

-оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

-осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного общедоступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

3.11.Решение о создании в образовательной организации отдельных классов (групп) инклюзивного образования принимается Управлением образования на основании ходатайства руководителя образовательной организации и оформляется приказом Управления образования.

3.12.Ходатайство образовательной организации должно содержать:

-список обучающихся для зачисления в отдельный класс (группу) инклюзивного образования;

-копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе (группе);

-копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

-подтверждение наличия в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

**4.Содержание инклюзивного образования**

4.1.Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяется адаптированной образовательной программой.

4.2.Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3.Адаптированная образовательная программа МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4.При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5.В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательных организациях могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6.Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательными организациями в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.7.Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательными организациями самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.

4.8.Адаптированные образовательные программы реализуются образовательными организациями как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.9.Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.10.Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.11.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в МОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.12.Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.13.Лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.14.Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

**5.Кадровое обеспечение**

5.1.Для обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

5.2.Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

5.3.В штатное расписание образовательных организаций вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

5.4.В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

**6.Финансирование инклюзивного образования**

6.1.Финансирование образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2.Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим коррекционную работу, определяется в соответствии с Положением об оплате труда работников образовательной организации.